

## Kritériá hodnotenia žiakov ISCED 1

### I. Všeobecné kritériá hodnotenia žiakov 1. stupňa ZŠ (primárne vzdelávanie)

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- **priebežné** hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka ,
- **súhrnné** hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v šk. roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- priebežné hodnotenie známku alebo pochvalou vzdelávacej aktivity žiakov na vyučovacích hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sú žiaci klasifikovaní, výnimku tvorí etická a náboženská výchova, ktoré sú hodnotené slovne (absolvoval/neabsolvoval).

Žiaci píšú písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaných prác je prerokovaná po ročníkoch na zasadnutiach MZ.

Pravidlá pre hodnotenie žiakov, zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov, kritériá pre hodnotenie, spôsob získavania podkladov pre hodnotenie, informačný systém hodnotenia a hodnotenie a klasifikáciu žiakov upravuje ŠkVP.

### II. Kritériá hodnotenia žiakov 1. ročníka ZŠ:

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Hodnotí sa:

- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcou,
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu.

**SJL:**

#### Jazyková zložka :

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť , záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhladnosť písma,
- čistota a úprava textu v zošitoch.

Literárna zložka :

- čítanie s porozumením,
- reprodukcia textu,
- orientácia v texte,
- čítanie s prednesom.

Vo výchovných predmetoch sa hodnotí vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu.

### III. Kritériá hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ:

#### 1. Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

##### 1.1 Kontrolné diktáty:

Ročník	Počet	Zameranie podľa iŠVP
1.	1	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2.	10	1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž) 3. Samohláska ä 4. Dvojhlásky 5. Tvrdé spoluhlásky 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Mäkké spoluhlásky 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le 9. Vety 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka
3.	10	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ 2. Slová s l, í, r, ř 3. Vybrané slová po b 4. Vybrané slová po m 5. Vybrané slová po p 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vybrané slová po r, s 8. Vybrané slová po v, z 9. Slovné druhy 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
4.	10	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ 2. Vybrané slová po b, m 3. Vybrané slová po p, r 4. Vybrané slová po s, v, z 5. Spodobovanie 6. Opakovanie učiva za 1. polrok 7. Vlastné podstatné mená 8. Ohybné slovné druhy 9. Neohybné slovné druhy 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

### 1.1.1 Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Počet chýb	stupne
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

### 1.1.2 Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. **Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení.**

#### **Klasifikácia polročných a koncoročných písomných prác:**

Percentuálne rozpätie	stupne
do 90%	1
do 75%	2
do 60%	3
do 45%	4
menej	5

**1.2 Písanie a slohová výchova** sú súčasťou jazykového vyučovania. Písanie sa samostatne neklasifikuje, hodnotí sa individuálna snaha žiaka o vlastné zlepšenie.

### 1.3 **Priebežné hodnotenie a klasifikácia osvojený jazykových zručností a schopností:**

- ústne odpovede,
- pravopisné cvičenia,
- tematické testy.

### 1.4 **Hodnotenie a klasifikácia písomných prejavov (slohová výchova):**

Dôraz sa kladie na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť.

### 1.5 **Hodnotenie a klasifikácia čítania:**

- správnosť,
- plynulosť,
- intonácia,
- tempo,
- porozumenie,
- práca s textom.

## 2. Predmet: Anglický jazyk

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie a klasifikácia žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. **V prvom a druhom ročníku ZŠ sa ANJ hodnotí slovné.**

### 2.1 Počúvanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov,
- porovnávanie významu viet na základe ich intonácie,
- úlohy, ktoré umožňujú žiakom demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

### 2.2 Ústny prejav:

- dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru,
- správna výslovnosť i a náležitej intonácia,
- hodnotenie ústneho prejavu je vnímané v kontexte situácie, nie izolovane.

### 2.3 Čítanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov,
- hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte,
- čítanie krátkych textov s porozumením.

### 2.4 Písomný prejav:

- úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede,
- odpisovanie slov a krátkych viet, neskôr krátkych odsekov,
- písanie vlastných viet a krátkych odsekov,
- tvorivé písanie.

### 2.5 Tematické testy v 3. -4. ročníku (Family and Friends 1, Family and Friends 2):

- Po každej lekcii nasleduje test monitorujúci úroveň získaných vedomostí z príslušnej lekcie (celkový počet 15):

## 3. ročník:

## 4.ročník:

Počet bodov	stupne	
15-14	1	výborný (Excellent)
13-11	2	chválitebný (Very good)
10-7	3	dobry (Good)
6-4	4	dostatočný (Satisfactory)
3-0	5	nedostatočný (Needs further work)

Počet bodov	stupne	
15-14	1	výborný (Excellent)
13-11	2	chválitebný (Very good)
10-7	3	dobry (Good)
6-4	4	dostatočný (Satisfactory)
3-0	5	nedostatočný (Needs further work)

- Sumatívne testy (po každej tretej lekcii) – celkový počet 5:

Počet bodov	stupne	
25-23	1	výborný (Excellent)
22-17	2	chválitebný (Very good)
16-11	3	dobry (Good)
10-6	4	dostatočný (Satisfactory)
5-0	5	nedostatočný (Needs further work)

Počet bodov	stupne	
30-27	1	výborný (Excellent)
26-20	2	chválitebný (Very good)
19-15	3	dobry (Good)
14-8	4	dostatočný (Satisfactory)
7-0	5	nedostatočný (Needs further work)

## 3. Predmet: Matematika

### 3.1 Formatívne hodnotenie:

- čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacej hodine,
- ústne odpovede,

- samostatné práce,
- aktivita, záujem,
- originalnosť riešenia úloh,
- aktívna účasť na matematických súťažiach,
- pravidelná domáca príprava na vyučovanie (vypracovávanie domácich заданий, učebné pomôcky)

### 3.2 Sumatívne hodnotenie:

- tematické previerky,
- polročné a koncoročné písomné práce.

Hodnotiaca tabuľka	
Percentuálne rozpätie	stupne
do 90%	1
do 75%	2
do 55%	3
do 40%	4
menej	5

### 4. Predmet: Vlastiveda a Prírodoveda

- ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy,
- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich заданий.

### 5. Výchovné predmety:

- hodnotí sa vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu,
- priebežné hodnotenie,
- záujem o daný predmet,
- osvojenie výtvarných, hudobno – pohybových postupov a zručností a telesnej zdatnosti,
- osvojenie zručností v oblasti práce s počítačom,
- plnenie zadaných úloh,
- správnosť vypracovania a zrealizovania заданий a úloh.

Spracované MZ 1. -2. ročníka a 3. -4. ročníka ZŠ.

Vedúca MZ 1. -2. ročníka ZŠ: Mgr. Andrea Rybárová

Vedúca MZ 3. -4. ročníka ZŠ: Mgr. Jana Cerovská

Schválené riaditeľstvom školy

Mgr. Ondrej Kanka, RŠ  
PaedDr. Jana Verešová, ZRŠ 1